



Utbildningsförvaltningen  
Oxelö & Frösängs Förskolor

# Likabehandlingsplan 2020/2021

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Oxelö & Frösängs Förskolor



*För oss innebär värdegrund att vi alla, vuxna och barn tillsammans arbetar för att alla ska känna sig trygga, bli sedda, känna sig uppskattade och ha roligt. Vi vill skapa en utbildning där alla trivs, där vi lär av varandra och där ingen diskriminering eller annan kränkande behandling finns*

---

**Postadress**

Oxelösunds kommun  
613 81 Oxelösund

**Besöksadress**

Järntorget 7  
Oxelösund

**Telefon**

0155-380 00

**E-post/Webb**

kommun@oxelosund.se  
www.oxelosund.se

**Bankgiro**

776-5217  
OCR 991-1991

**Org.nr.**

212000-0324

## Innehåll

<b>Syfte</b> .....	<b>3</b>
<b>Planens giltighetstid</b> .....	<b>3</b>
<b>Ansvarig</b> .....	<b>3</b>
<b>Förankring</b> .....	<b>3</b>
<b>Till dig som vårdnadshavare/nära vuxen</b> .....	<b>3</b>
<b>Bakgrund</b> .....	<b>4</b>
<b>Definitioner</b> .....	<b>4</b>
Likabehandling.....	4
Diskriminering .....	4
Trakasserier.....	4
Sexuella trakasserier .....	5
Kränkande behandling .....	5
Kränkningar kan vara: .....	5
<b>Vad säger lagar och förordningar?</b> .....	<b>5</b>
LIKABEHANDLINGSLAGEN .....	5
SKOLLAGEN .....	5
Aktiva åtgärder .....	5
Anmäla, utreda och vidta åtgärder.....	6
FN'S BARNKONVENTION .....	6
Förskolans värdegrund och uppdrag.....	6
<b>Arbetsätt</b> .....	<b>6</b>
Främjande insatser .....	6
Förebyggande arbete.....	7
Åtgärdande arbete .....	8
Kartläggning och analys.....	8
<b>Rutiner när kränkningar sker</b> .....	<b>8</b>
Stöd till det utsatta barnet .....	8
Barn-Barn.....	9
Vuxna-barn.....	9
Vuxna-vuxna .....	9
<b>Utvärdering</b> .....	<b>10</b>

## Syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Ett målinriktat arbete skall bedrivas för att främja barns rättigheter. Planen ska syfta till att främja barns lika rättigheter och att förebygga och förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling.

## Planens giltighetstid

Denna plan gäller för läsåret 2020/2021, med utvärdering i maj 2021. Uppföljning och nya mål för nästkommande läsår skrivs i september 2020. I planen skall planerade åtgärder redovisas.

## Ansvarig

Ansvarig för denna plan är rektor med stöd av lagledargruppen.

## Förankring

- I samband med att förskolan tar emot ett nytt barn skall familjen informeras om Likabehandlingsplanen.
- En genomgång av planen ska alltid göras i samband med introduktion av ny personal
- Alla som arbetar på förskolan ska hålla sig informerade om planen
- Alla som arbetar på förskolan ska aktivt arbeta för att Likabehandlingsplanen följs
- Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida
- Likabehandlingsplanen ska vara en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete

## Till dig som vårdnadshavare/nära vuxen

Vårdnadshavarna har också ett stort ansvar, om förskola och hem tar avstånd från kränkande behandling/diskriminering blir detta en positiv påverkan för barnen. Om du misstänker att ditt eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling/diskriminering av något annat barn, prata med den du har förtroende för på förskolan. Om du misstänker att en vuxen i förskolan kränker ditt eller någon annans barn, kontakta förskolans rektor eller någon annan i personalgruppen på förskolan.

## Bakgrund

2009 trädde bestämmelserna i Diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (1985:1100) kap.6 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling i kraft.

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget (Lag 2008:567 5)

## Definitioner

### Likabehandling

Likabehandling innebär inte att alla barn ska behandlas lika. Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar. Arbetet för likabehandling är en del av vårt värdegrundsarbete.

### Diskriminering

1. Direkt diskriminering att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Lag 2008:567 4)
2. Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet (Lag 2008:567 4)

### Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning

- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

(Lag 2008:567 4)

### Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen 2008:567) kränker ett barns värdighet (SkolL 2010:800).

### Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag och knuffar)
- Verbala (hot, svordomar eller öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer, utstött från lek)
- Bilder (teckningar, lappar, fotografier och niddbilder)

Det är den drabbades upplevelse som definierar vad som utgör en kränkande behandling.

## Vad säger lagar och förordningar?

### LIKABEHANDLINGSLAGEN

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Lag 2008:567 6 kap 1)

### SKOLLAGEN

#### Aktiva åtgärder

Huvudmännen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. Huvudmännen ska vidare se till att det vidtas åtgärder för att förhindra att barn utsätts för kränkande behandling. Huvudmännen ska se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling

av barn. Denna plan ska innehålla vilka åtgärder som kommer att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna har genomförts skall tas in i efterföljande års plan (SkolL 2010:800 6 kap 6-8)

### Anmäla, utreda och vidta åtgärder

En förskollärare, barnskötare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla det till rektor. Rektor skall i sin tur anmäla detta till huvudmannen som är skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (SkolL 2010:800 6 kap 10). Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn för repressalier pga. att denna anmält eller påtalat diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (SkolL 2010:800 6 kap 11)

## FN'S BARNKONVENTION

- Inget barn får diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder eller andra liknande skäl.
- Barnets bästa ska vara vägledande vid allt beslutfattande och vid alla åtgärder som rör barn och unga.
- Barn och unga ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar.
- Barn och unga ska ges möjlighet att framföra och få respekt för sina åsikter i frågor som berör dem

### Förskolans värdegrund och uppdrag

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Var och en som verkar inom förskolan ska främja varje individs frihet och integritet, allas lika värde, jämställdhet mellan könen.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

-Lpfö 18

## Arbetsätt

**Främjande insatser** innebär att man förstärker respekten för allas lika värde, arbetet riktas mot alla och bedrivs fortlöpande i vår verksamhet. En naturlig del i det dagliga arbetet i barngruppen, vi arbetar utifrån vår Läroplan med fokus på normer och värden.

- Vi har tydliga gemensamma rutiner samt förhållningssätt både på avdelningen och hela förskolan
- Alla vuxna agerar vid otrevligt språk, konflikter eller "skojbråk" som urartar.
- Vi är goda förebilder för barnen och hjälper barnen att se varandras olikheter som positiva tillgångar för gruppen
- Vi har ett positivt och professionellt förhållningssätt till alla människor vi möter
- Vi tröstar den som blivit sårad och bekräftar med ord både att det inträffade var fel men även känslor som uppstår hos alla inblandade
- Vi använder oss av "stopphanden" för att visa respekt mot den vi samtalar med.
- Vi lär barnen att använda "stopphanden" för att värna om sin integritet.
- Vi arbetar i mindre grupper vilket gör det lättare för oss att se varje barn
- Vi är härvarande och inlyssnande pedagoger
- Vi observerar och reflekterar kring både inommiljön och utemiljön regelbundet
- Uppmuntrar barn och vuxna att ta hänsyn till och hjälpa varandra
- Vi är observanta på att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen
- Vi planerar utbildningen så att alla kan delta i leken eller på utflykter oavsett funktionsnedsättning
- Vi erbjuder ett varierat lekmaterial och en miljö som inspirerar till en utforskande lek och till ett samspel mellan barnen och de vuxna. Vi leker gruppstärkande lekar där vuxna är aktivt delaktiga.
- Vi läser böcker och erbjuder material som belyser att alla är lika värda.
- Pedagogerna är delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter och lek. Genom att aktivt lyssna på och samtala med barnen kan vi hjälpa och stödja dem i deras utveckling och lek.

**Förebyggande arbete** innebär att man endast arbetar utifrån de områden som identifierats som verksamhetens riskfaktorer efter våra kartläggningar. Vi arbetar för att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Vi kartlägger förskolans organisation och arbetssätt, barnens trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling med hjälp av barnsäkerhetsrond samt enkäter till vårdnadshavare
- Vi analyserar kartläggningens resultat och formulerar uppföljningsbara mål för arbetet.
- Vi planerar vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämmer vem som ansvarar för att insatserna genomförs och följs upp.

**Åtgärdande arbete** – innebär att vi har väl dokumenterade rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Att alla genast påbörjar arbetet när signaler har kommit om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Att verksamheten dokumenterar och utvärderar för att förhindra att kränkningarna upprepas.

- Rutiner för hur informationen ska ske mellan personal, barn och vårdnadshavare då någon på förskolan får kännedom att ett barn utsatts för kränkning
- Vid upptäckt av kränkande handlingar tas det upp direkt
- Utredningen ska allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna
- I varje enskilt fall ska det bedömas om en anmälan ska göras till andra myndigheter
- Dokumentation av kränkande behandling ska arkiveras av rektor
- Åtgärder som dokumenteras ska utvärderas på APT för att förhindra att kränkningar upprepas

### Kartläggning och analys

Kartläggningen berör alla diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling. Vår strategi för att upptäcka och kartlägga:

- Vara en kompetent och närvarande pedagog i barngruppen, både inne och ute.
- Samtala med barnen enskilt och i grupp om stämning, trivsel och gemenskap.
- Dagliga kontakter med vårdnadshavare.
- Dagliga observationer som följs upp vid avdelningens pedagogiska utvecklingstid.
- Enkät till vårdnadshavare.
- Samtal om Likabehandlingsplanen i samband med introduktion samt i övriga samtal med vårdnadshavare.
- Beakta skada och tillbudsrapportering.
- Beakta signaler om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Dokumentera händelser och incidenter utifrån årshjulet.

### Rutiner när kränkningar sker

#### Stöd till det utsatta barnet

- Se till att barnet har tillgång till en trygg zon
- Ta reda på vad som hänt
- Lyssna aktivt och empatiskt
- Undvik motbeskyllningar



### Barn-Barn

- Uppmärksamma och prata med barnet om vad som hänt
- Visa att beteenden som skadar andra eller gör andra ledsna inte är acceptabla.
- Personalen ska lära barnen reflektera över sitt agerande genom att fråga följande:
  - Hur kände du?
  - Hur tänkte du?
  - Hur tror du att din kamrat kände sig?
  - Hur skulle du vilja att det var?
  - Hur skulle man kunna göra för att det ska bli så?
- Anmäl omgående kränkningen till rektor
- Dokumentera alla åtgärder som görs
- Följ alltid upp det som hänt och bestäm alltid datum för uppföljning.

### Vuxna-barn

- Säg till om någon personal eller vårdnadshavare betar sig kränkande mot ett barn
- Ha ett samtal med den vuxne i enrum och fråga hur denne tänkte
- Lyssna in situationen
- För aldrig känsliga diskussioner då barnen är närvarande
- Informera rektor som vid behov går vidare till utbildningschef
- Dokumentera alla åtgärder som görs
- Följ alltid upp det som hänt och bestäm alltid datum för uppföljning

### Vuxna-vuxna

- Tala med berörd person om hur man känner
- Berätta för rektor om man vid upprepande tillfällen känner sig kränkt/diskriminerad.
- Rektor kallar till möte med berörda personer.
- Vid behov kontaktas företagshälsovården där man kan få stödsamtal/handledning.
- Dokumentera och följ upp alla händelser och åtgärder.

## Utvärdering

Ansvariga för utvärderingen är rektor med stöd av trygghetsgruppen. Trygghetsgruppen har samlat in data från reflektionsgrupperna. Utvärdering skedde 2019-06-03

### Förankring

- I samband med att förskolan tar emot ett nytt barn skall familjen informeras om Likabehandlingsplanen.
- En genomgång av planen ska alltid göras i samband med introduktion av ny personal
- Alla som arbetar på förskolan ska hålla sig informerade om planen
- Alla som arbetar på förskolan ska aktivt arbeta för att Likabehandlingsplanen följs
- Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida
- Likabehandlingsplanen ska vara en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete

Utvärdering:

På checklisten för introduktion av nya barn finns denna plan med.

Ny personal- på rektorns checklista finns denna plan med

Vi har valt att inte ha något värdeord detta läsår. Vi behöver fokusera mer på övriga mål och gå mer på djupet. Då är en utmaning att få likabehandlingsarbetet ännu mer synligt i vårt systematiska kvalitetsarbete.

**Främjande insatser** innebär att man förstärker respekten för allas lika värde, arbetet riktas mot alla och bedrivs fortlöpande i vår verksamhet. En naturlig del i det dagliga arbetet i barngruppen, vi arbetar utifrån vår Läroplan med fokus på normer och värden.

- Vi har tydliga gemensamma rutiner samt förhållningssätt både på avdelningen och hela förskolan
- Alla vuxna agerar vid otrevligt språk, konflikter eller "skojbråk" som urartar.
- Vi är goda förebilder för barnen och hjälper barnen att se varandras olikheter som positiva tillgångar för gruppen
- Vi har ett positivt och professionellt förhållningssätt till alla människor vi möter
- Vi tröstar den som blivit sårad och bekräftar med ord både att det inträffade var fel men även känslor som uppstår hos alla inblandade
- Vi använder oss av "stopphanden" för att visa respekt mot den vi samtalar med.
- Vi lär barnen att använda "stopphanden" för att värna om sin integritet.
- Vi arbetar i mindre grupper vilket gör det lättare för oss att se varje barn
- Vi är härvarande och inlyssnande pedagoger
- Vi observerar och reflekterar kring både inommiljön och utemiljön regelbundet
- Uppmuntrar barn och vuxna att ta hänsyn till och hjälpa varandra
- Vi är observanta på att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen
- Vi planerar utbildningen så att alla kan delta i leken eller på utflykter oavsett funktionsnedsättning
- Vi erbjuder ett varierat lekmaterial och en miljö som inspirerar till en utforskande lek och till ett samspel mellan barnen och de vuxna. Vi leker gruppstärkande lekar där vuxna är aktivt delaktiga.
- Vi läser böcker och erbjuder material som belyser att alla är lika värda.
- Pedagogerna är delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter och lek. Genom att aktivt lyssna på och samtala med barnen kan vi hjälpa och stödja dem i deras utveckling och lek.

Utvärdering:

Kompisböckerna såväl som andra böcker hjälper oss att arbeta med värdegrunden tillsammans med barnen.

De mål vi satt upp detta läsår berör ovan punkter.

**Förebyggande arbete** innebär att man endast arbetar utifrån de områden som identifierats som verksamhetens riskfaktorer efter våra kartläggningar. Vi arbetar för att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Vi kartlägger förskolans organisation och arbetssätt, barnens trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling med hjälp av barnsäkerhetsrund samt enkäter till vårdnadshavare
- Vi analyserar kartläggningens resultat och formulerar uppföljningsbara mål för arbetet.
- Vi planerar vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämmer vem som ansvarar för att insatserna genomförs och följs upp.

Utvärdering:

De kartläggningar vi gjort under föregående år har visat att barn är trygga.

Inga anmälningar om kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har kommit in.

**Åtgärdande arbete** – innebär att vi har väl dokumenterade rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Att alla genast påbörjar arbetet när signaler har kommit om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Att verksamheten dokumenterar och utvärderar för att förhindra att kränkningarna upprepas.

- Rutiner för hur informationen ska ske mellan personal, barn och vårdnadshavare då någon på förskolan får kännedom att ett barn utsatts för kränkning
- Vid upptäckt av kränkande handlingar tas det upp direkt
- Utredningen ska allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna
- I varje enskilt fall ska det bedömas om en anmälan ska göras till andra myndigheter
- Dokumentation av kränkande behandling ska arkiveras av rektor
- Åtgärder som dokumenteras ska utvärderas på APT för att förhindra att kränkningar upprepas

Utvärdering:

Inga anmälningar har kommit in.

## Kartläggning och analys

Kartläggningen berör alla diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling. Vår strategi för att upptäcka och kartlägga:

- Vara en kompetent och närvarande pedagog i barngruppen, både inne och ute.
- Samtala med barnen enskilt och i grupp om stämning, trivsel och gemenskap.
- Dagliga kontakter med vårdnadshavare.
- Dagliga observationer som följs upp vid avdelningens pedagogiska utvecklingstid.
- Enkät till vårdnadshavare.
- Samtal om Likabehandlingsplanen i samband med introduktion samt i övriga samtal med vårdnadshavare.
- Beakta skada och tillbudsrapportering.
- Beakta signaler om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering:

Dagliga kontakter med vårdnadshavare har ibland varit svårt då det i flera fall kan vara syskon som hämtar/lämnar barnet.