

Utbildningsnämnden

Tid och plats: Utbildningsnämnden kallas till sammanträde 2025-03-24 kl. 13.00 i kommunhuset, rum 293 Hävringe

Eva Lantz
Ordförande

Mårten Johansson
Sekreterare

Nr	Ärendemening
-----------	---------------------

- | | |
|----|---|
| 1. | Förändringar i grundskolans organisation från och med höstterminen 2025 |
| 2. | Beslut om att inte förlänga verksamheten vid Regnbågens förskola |



Datum
2025-03-17

Dnr
UN.2025.7

OXL2
621
v 1.0
2007-
03-13

Utbildningsförvaltningen
Marita Encke Dahlin

Utbildningsnämnden

Återremiss gällande förändringar i grundskolans organisation, höstterminen 2025

1 Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämndens beslut

1. Kommunens grundskoleorganisation från höstterminen 2025 ändras till följande: Ramdalsskolan F-6, Peterslundsskolan F-6 inklusive anpassad skola 1-9, samt Oxelöskolan 7-9.
2. Utbildningschefen får i uppdrag att verkställa och implementera den nya grundskoleorganisationen enligt ovan.

2 Sammanfattning

Den 24 februari 2025 presenterades ett förslag om att omorganisera grundskolan i kommunen från höstterminen 2025. Ordföranden yrkade på återremiss för en fördjupad utredning om att årskurs 6 ska stanna kvar ett år till, samt en utredning om placeringen av högstadiet på Oxelöskolan eller Ramdalsskolan.

Efter den fördjupade utredningen föreslår utbildningsförvaltningen följande omorganisation:

- **Ramdalskolan:** Förskoleklass till årskurs 6.
- **Peterslundsskolan:** Förskoleklass till årskurs 6, inklusive anpassad skola för årskurs 1-9.
- **Oxelöskolan:** Årskurs 7 till 9 (högstadiet).

I utredningen framkommer olika synpunkter och konsekvenser av förändringen, bland annat:

- **Årskurs 6 placering:** Förvaltningen har övervägt fördelar och nackdelar med att behålla årskurs 6 i grundskolan (F-6) eller att flytta den till högstadiet (7-9). Vissa elever, vårdnadshavare och skolpersonal förespråkar att årskurs 6 stannar kvar i F-6.
- **Högstadiets placering:** Oxelöskolan anses mer lämplig för högstadiet tack vare bra lokaler och resurser. Ramdalsskolan anses mer lämplig för F-6, särskilt kopplat till elevantalet.
- **Ekonomiska och bemanningsmässiga konsekvenser:** Det finns ekonomiska och bemanningsmässiga överväganden, särskilt om årskurs 6 stannar kvar under endast ett läsår i F-6-strukturen.
- **Barnkonsekvensanalys:** Slutligen har förvaltningen också genomfört en barnkonsekvensanalys och fått synpunkter från elevrådet, som betonar att förändringarna ska ta hänsyn till elevernas trygghet, skolgång och sociala liv.

Efter att elevernas, vårdnadshavarnas och pedagogernas röster har blivit hörda, är bedömningen att det förslag som väger tyngst är att arbeta med en F-6-organisation, men att detta inte bara ska vara en lösning under ett läsår utan att det gäller från läsåret 25/26 och framåt.

Datum
2025-03-17

UN.2025.7

3 Ärendet

Vid utbildningsnämndens sammanträde 24 februari 2025 presenterades ett förslag till beslut om förändrad organisation i grundskolan, med start från höstterminen 2025. Ordförande yrkar på återremiss av ärendet med följande motivering:

1. Förvaltningschefen får i uppdrag att göra en fördjupad utredning om möjligheten för årskurs 5 att gå kvar ett år till på respektive skola (läsåret 25/26) – vidare att förvaltningen tar fram kostnaderna för denna åtgärd.
2. Förvaltningschefen får i uppdrag att göra en bredare utredning i huruvida placeringen av högstadiet skall vara på Oxelöskolan alternativt Ramdalskolan.

I ärendet redovisas utredningar gällande ovan nämnda punkter.

Återremiss, punkt 1: Fördjupad utredning om möjligheten för årskurs 5 att gå kvar ett år till på respektive skola (läsåret 25/26)

Bedömning av skolornas kapacitet

Skolorna har tillräcklig kapacitet för att under ett år kunna behålla årskurs 6 på de befintliga enheter där eleverna i dagsläget är placerade. Detta skulle dock få stora konsekvenser kopplat till ekonomin (se nedan under kostnadsberäkning) men även kopplat till bemanning, då de särskilt behöver beaktas hur behörigheten för undervisning i både mellan och högstadiet skall säkerställas.

Om lösningen innebär en justering efter ett läsår, skulle detta medföra ett förändrat behov av kompetens från läsåret 26/27 och framåt. Av arbetsrättsliga skäl kan det vara svårt att säga upp personal under ett år för att sedan återanställa, därav skulle ett sådant beslut innebära dubbelbemanning under ett läsår.

I dagsläget har Oxelöskolan en större kapacitet än befintligt elevunderlag, trots att flest elever i årskurs F-9 bor i närområdet. Detta tyder på att vårdnadshavare väljer andra skolor än den som är närmast hemmet.

Pedagogiska aspekter

Bedömningen är att det inte skulle innebära några negativa konsekvenser för de elever som stannar kvar i sin nuvarande organisation. En potentiell konsekvens kopplat till detta förslag skulle dock kunna vara att organisationen startas upp för att efter ett år och sedan behöver den justeras kopplat till ett förändrat arbetssätt.

Det finns olika pedagogiska fördelar beroende på vilket alternativ som väljs. Nedan listas fördelarna med de olika alternativen:

Fördelar med F-6 och 7-9-modellen

- **Kursplaner:** Den nuvarande kursplanen för F-6 ger möjlighet att fokusera på grundläggande lärande och utveckling i en långsiktig och sammanhängande process utan att behöva göra stora förändringar.
- **Timplan och tjänstefördelning:** Timplan och tjänstefördelning fungerar ofta bra inom F-6, vilket gör att både lärare och elever fortsatt kan arbeta i med ett stabilt och välfungerande arbetssätt utan stora förändringar i upplägg och schema.
- **Bedömning – samma lärare:** När samma lärare bedömer elever under en längre period (t.ex. i 4-6) skapas kontinuitet, vilket ger en djupare förståelse för varje elevs utveckling och kan bidra till mer rättvis och personlig bedömning.
- **Troligen ingen ny förändring om några år:** Eftersom många skolor har stabila elevkullar och inga större förändringar är på gång, finns det en trygghet för elever, vårdnadshavare och lärare i F-6-modellen.

Datum

2025-03-17

UN.2025.7

- **Trygghet för elever och vårdnadshavare:** Modellen F-6 uppfattas ofta som trygg, särskilt för yngre elever. Både elever och vårdnadshavare känner sig bekväma med det förutsägbara upplägget, vilket skapar en stabil lärandemiljö.
- **En arbetsmodell som många lärare förespråkar och känner sig trygga i:** Arbetsättet har utvecklats och förbättrats över tid, vilket gör det tidsbesparande att inte behöva riva upp detta system.
- **Lärarnas behörigheter:** Lärarna på mellanstadiet (årskurs 4–6) har ofta liknande behörighet, som är anpassad efter stadiundervisning.
- **Ingen modifiering av ämnessalar behövs:** Eftersom undervisningen för yngre elever ofta sker i klassrum som inte kräver ombyggnationer för att kunna hålla fler ämnen, är detta en praktisk fördel med lägre kostnader och mindre organisatoriska förändringar.

Fördelar med F-5 och 6-9-modellen

- **Bedömning – all betygsbedömning på samma enhet:** Genom att ha en enhetlig bedömningsprocess på högstadiet, inklusive de nationella proven i årskurs 6, får eleverna en mer sammanhängande och konsekvent bedömning som bättre förbereder dem inför gymnasieval och vidare studier.
- **Kompetensutveckling gällande bedömning/betyg:** Lärarna på högstadiet kan fokusera mer på kompetensutveckling gällande betygsättning och bedömning, vilket kan bidra till en högre kvalitet på undervisningen och mer rättvisa betyg.
- **Låg- och mellanstadierna blir inte så stora:** Färre elever på låg- och mellanstadiet ger en tryggare och mer överskådlig miljö, särskilt för de yngsta eleverna, där relationerna kan vara närmare och mer stödjande.
- **Jämnstora enheter – enklare organisation:** Genom att dela upp enheterna på ett mer balanserat sätt får man mer jämlika grupper, vilket förenklar schemaläggning och tillgång till skolsköterska, SYV (studie- och yrkesvägledning) och administrativ personal.
- **Moderna språk och hemkunskap utan förflyttningar:** Att slippa förflyttningar mellan olika ämnessalar för vissa ämnen som moderna språk och hemkunskap förenklar schemaläggningen och gör det lättare för både elever och lärare att arbeta effektivt.
- **Mindre elevtapp till andra kommuner:** Med en mer flexibel och organiserad struktur för högstadiet kan skolor förvänta sig att behålla fler elever och minska risken för att elever väljer att byta kommun eller skola.
- **Fördelar med mer "mellanstadietänk" på högstadiet:** Det finns möjlighet att skapa en mer övergångsfokuserad arbetsmiljö, där eleverna får stöd i att utvecklas i självständighet och ansvarstagande innan de går vidare till gymnasiet.
- **Lättare för F-5 att arbeta laborativt och tematiskt:** Organiseringen av yngre elever i F-5 gör det enklare för lärare att arbeta med laborativt och tematiskt lärande, vilket skulle vara svårare med äldre elever.
- **De yngre eleverna får med sig de äldre i lek och aktivitet:** De yngre eleverna får fördel av att lära sig av och leka med de äldre, vilket främjar både lärande och socialt samspel.
- **Trygghetsskapande aktiviteter inför högstadiet:** Oavsett om skolans organisation är F-6 eller 6-9, måste det finnas aktiviteter som skapar trygghet inför övergången till högstadiet. För 6-9 finns möjlighet till mer fokuserad förberedelse.

Dialog med vårdnadshavare och skolpersonal

I dialogen framgår det tydligt att en övervägande del av samtliga målgrupper önskar att årskurs 6 ska få stanna kvar i mellanstadiets organisation.

Tidsplan och genomförbarhet

Vår bedömning är att om en förändring som innebär att årskurs 6 ska flyttas till högstadiet ska göras, bör detta ske med samtliga elever i årskursen samtidigt. Detta handlar om ett likvärdighetsperspektiv samt en möjlighet att skapa en känsla av gemenskap och trygghet. Vi ser att grupprocessen skulle påverkas negativt om elever börjar vid olika tidpunkter, samt att det påverkar bemanningen negativt.

Datum
2025-03-17

UN.2025.7

Antal elever vid respektive skola

Nedan redovisas antalet elever vid respektive skola baserat på organisation om F-5 och 6-9 samt F-6 och 7-9.

HT-25 - F-6, antal elever, prognos baserat på att Oxelös elever flyttar till Ramdalen			
	Peterslundsskolan	Ramdalsskolan	Oxelöskolan
F-klass	67	68	
åk. 1	63	75	
åk. 2	65	98	
åk. 3	51	75	
åk. 4	41	76	
åk. 5	48	77	
åk. 6	41	82	
1-9 anpassad	(17+3) 20		
åk. 7			128
åk. 8			108
åk. 9			110
	396	551	346
HT-25 - F-5, antal elever, prognos baserat på att Oxelös elever flyttar till Ramdalen, med åk 6 kvar			
	Peterslundsskolan	Ramdalsskolan	Oxelöskolan
F-klass	67	68	
åk. 1	63	75	
åk. 2	65	98	
åk. 3	51	75	
åk. 4	41	76	
åk. 5	48	77	
1-9 anpassad	(17+3) 20		
åk. 6	41	51	31
åk. 7			128
åk. 8			108
åk. 9			110
	396	520	377

Sammanfattning, punkt 1

Både F-6 och 6-9 har sina fördelar. F-6-modellen erbjuder stabilitet, trygghet och långsiktighet för både elever och lärare, medan 6-9-modellen fokuserar på att skapa en mer sammanhängande och effektiv övergång till gymnasiet, där betygsbedömning och ämnesindelning kan bli mer fokuserad och pedagogiskt anpassad. Vad som passar bäst beror på lokala behov, elevkullar och skolornas långsiktiga mål.

Efter att elevernas, vårdnadshavarnas och pedagogernas röster har blivit hörda, är bedömningen att det förslag som väger tyngst är att arbeta med en F-6-organisation, men att detta inte bara ska vara en lösning under ett läsår utan att det gäller från läsåret 25/26 och framåt.

Återremiss, punkt 2: Bredare utredning i huruvida placeringen av högstadiet skall vara på Oxelöskolan alternativt Ramdalsskolan

För att ge en mer utförlig och grundlig utredning av placeringen av högstadiet på antingen Oxelöskolan eller Ramdalsskolan har en jämförelse kopplat till de specifika fördelarna och nackdelarna för varje alternativ beaktats. Nedan finns en sammanfattning av de fördelar som har nämnts och även ett antal faktorer som bedöms vara relevanta för att kunna fatta ett välgrundat beslut.

Fördelar kopplat till en F-6 organisation med inkluderad fritidshemsverksamhet

Oxelöskolan, fördelar:

- **Sociokulturellt svagare områden:** Om Oxelöskolan blir en låg- och mellanstadieskola är den mer lättillgänglig för de elever som bor i områden med socioekonomiska utmaningar, kan det bidra till att alla elever får samma tillgång till utbildning utan att behöva ta sig långväga.
- **Fritidshemmet:** Fritidshemmet har en välutvecklad verksamhet med goda utemiljöer.

Ramdalskolan, fördelar:

- **Enplansbyggnad:** Ramdalsskolans struktur kan innebära en enklare och mer effektiv organisation. Att hela skolan är på ett plan gör att både elever och personal kan röra sig mer effektivt mellan lokaler, vilket kan vara en fördel när det gäller logistik och säkerhet för de yngre barnen. Byggnadens utformning med olika ingångar kan bidra till att skapa en mer organiserad skolmiljö där elevernas rörelser är mer kontrollerade och säkra.
- **Färre skolskjutselver:** Om eleverna inte behöver tas med skolskjuts, innebär det att tillgången till skolan är mer centrerad utifrån ett helhetsperspektiv, vilket minskar kostnader och praktiska hinder för familjer.
- **Fler lokaler för fritids:** Detta kan vara en fördel om fritidsverksamheten på skolan är omfattande och kräver mer yta.
- **F-6 får plats:** Att Ramdalsskolan kan rymma båda skolornas (Ramdalskolan och Oxelöskolan) F-6 elever gör att hela skolans behov kan tillgodoses på ett och samma ställe. Detta kan ge fördelar ur ett trygghetsperspektiv.
- **Inget skolval behövs för F-6:** Om Ramdalsskolan tar emot F-6 elever betyder det att vårdnadshavare inte behöver fatta beslut om skolval, vilket minskar osäkerhet och stress kring var barnen ska gå.
- **Etablerad utomhusavdelning för fritids:** Ramdalsskolan har bra faciliteter för fritidsaktiviteter utomhus, vilket kan förbättra barns fysiska och sociala utveckling.
- **Närhet till Medley och Ramdalens IP:** Ramdalsskolan ligger nära Medley och Idrottsplatsen, vilket ger bra möjligheter för simundervisning (vilket elever i mellanstadiet har i högre utsträckning än högstadiet) och idrottsundervisning.
- **Möjlighet till en bättre integration:** Bedömningen är att om Ramdalsskolan blir en låg- och mellanstadieskola skulle detta bidra till att öka integrationen i större utsträckning.

Fördelar för respektive skolenhet kopplat till en 7-9-organisation

När man jämför fördelarna med att ha högstadiet på Oxelöskolan respektive Ramdalsskolan för årskurserna 7-9, är det viktigt att beakta både de fysiska förutsättningarna och den praktiska funktionaliteten för elever och personal. Här följer en detaljerad genomgång baserat på de nämnda fördelarna:

Oxelöskolan, fördelar:

- **Bra plats för högstadiet (7-9):** Oxelöskolan har en bra yta för att rymma högstadiets organisation vilket ger möjlighet för god klassrumsundervisning och faciliteter för ämnesundervisning. Detta ger goda förutsättningar elevernas lärande och arbetsmiljö. Oxelöskolan kan enkelt anpassas för att rymma elever från 6:an till 9:an, det kan vara en flexibel lösning för att hantera ett växande elevantal. Detta gör att man kan utnyttja lokaler effektivt och undvika trängsel.
- **Skolgården:** En stor och välutrustad skolgård kan ha stor betydelse för elevernas fysiska och sociala aktiviteter, vilket bidrar till en bättre skolmiljö. Oxelöskolan har en god skolgård som ger eleverna utrymme för lek och rörelse.
- **Trygghet - Överblickbarhet och enklare hantering av säkerhet:** Att skolan har två öppna ingångar och en lättöverskådlig struktur bidrar till ökad trygghet. En överblickbar skolmiljö där personal kan ha kontroll över hela området skapar en känsla av säkerhet för både elever och lärare.
- **Låg- och mellanstadiet (F-6) får plats på Ramdalsskolan:** Om Oxelöskolan fokuserar på högstadiet (7-9), kan Ramdalsskolan användas för låg- och mellanstadiet (F-6), vilket ger en tydlig åldersseparation och skapar bättre förutsättningar för både elever och lärare. Det ger också möjlighet för en mer specialiserad undervisning för varje åldersgrupp.

Ramdalskolan, fördelar:

- **Centraliserat läge:** Ramdalsskolans centrala läge i kommunen kan vara en fördel för både elever och vårdnadshavare.
- **Närhet till Medley och IP:** Närheten till Medley (simhall) och framför allt Idrottsplatsen (IP) är en fördel för idrottsundervisningen. Detta ger eleverna möjlighet att enkelt delta i simundervisning, sportaktiviteter och andra fysiska utbildningar, vilket är viktigt för deras hälsa och fysiska utveckling.

Slutsats

- **Oxelöskolan** är ett bra alternativ för högstadiet (7-9) eftersom den erbjuder tillräckligt med plats, trygghet genom en överblickbar miljö och en bra skolgård. Att högstadiet placeras här kan också bidra till en bättre fördelning av resurser genom att låg- och mellanstadiet flyttar till Ramdalsskolan.
- **Ramdalskolan** erbjuder ett bra läge mitt i Oxelösund, vilket gör den lättillgänglig för både elever och vårdnadshavare. Närheten till Medley och Ramdalens IP gör den särskilt attraktiv för idrottsundervisning och andra aktiviteter. Då Ramdalsskolan är den skola som till yta och kapacitet är störst lämpar den sig inte för en 7-9 organisation som då skulle ha en stor del outnyttjade lokaler medan antalet elever i övriga skolor skulle bli svårt att hantera.

Förutsättningar för respektive skola

Nedan redovisas förutsättningarna för de olika skolorna. Antal elever som redovisas i de olika salarna kan variera med ålder på eleverna, där det exempelvis i träslöjden får plats 12 äldre elever och 16 yngre elever.

Datum
2025-03-17

UN.2025.7

	Peterslundsskolan	Ramdalsskolan	Oxelöskolan
Antal platser	450	550	500
Skolgård	f-3 och 4-6	f-9	f-9
Matsal	450	450	500
NO-labb	16	16	16
Musik	25	20	16-25
Bild	25	25	14-16
HKK	10 (5 kök)	16 (8 kök)	16 (8 kök)
Träslöjd	12-16	12-16	12-16
Textilslöjd	12-16	12-16	16
Teknik	16 (samma som NO)	18	12-16 (samma som träslöjd)
Entré	14 st	14 st	2 st
Idrottssal	liten	stor (delbar) + IP	mellan (delbar)
Uppehållsutrymmen	Inga	f-6 - bäst	f-9
Fritids	bra förutsättningar	bra förutsättningar, + utefritids	finns, men nyttjas ej till fullo (ej praktiskt med övervåning)

Konsekvens av att byta plats på enhet för högstadieskolan

Oxelöskolan och Peterslund som låg- och mellanstadieskolor blir helt fulla (947 av 950 platser) för låg- och mellanstadiet. Detta kan också medföra att fler lågstadieelever får rätt till skolskjuts om de bor mer än 3 km från Oxelöskolan, vilket skulle innebära ökad logistik och kostnader för kommunen. Underkapacitet på Ramdalsskolan (7-9) med 346 elever på en skola som har 550 platser.

Anpassad skola, årskurs 1-9

Anpassad skola för årskurserna 1-9 placeras med fördel vid samma enhet för att skapa goda förutsättningar för elever och personal. I dagsläget är majoriteten av elevgruppen elever på låg- och mellanstadiet. Peterslundsskolan har nyrenoverade och anpassade lokaler för målgruppen, vilket gör det lämpligt att anpassad skola bedrivs där. Samarbete med högstadieskolan är av vikt när behov av inkludering finns.

Sammanfattning, punkt 2

Beroende på behov och vilken typ av organisation som beslutas, bedöms det som lämpligt att placera högstadiet på Oxelöskolan, samtidigt som Ramdalsskolan får ansvaret för låg- och mellanstadiet. Detta skulle ge en effektiv fördelning av lokaler och ge eleverna tillgång till bästa möjliga undervisningslokaler samt bättre förutsättningar för fritidshemsverksamhet.

Barnkonsekvensanalys – Reflektioner och resultat från Elevrådet

Elevrådets reflektioner vid respektive skola

Elevrådet har uttryckt en tydlig önskan om att bevara årskurs 6 i mellanstadiet. De anser att detta skulle ge en stabilare och mer sammanhållen skolgång för elever i denna ålder, särskilt med tanke på att de flesta elever är i en utvecklingsfas där de behöver extra stöd både akademiskt och socialt. Elevrådet påpekar också att detta skulle bidra till en mer trygg och förutsägbar skolmiljö för de elever som kanske inte är redo för övergången till högstadiet i en annan skolmiljö.

Vidare har det funnits oenighet om var högstadiet ska vara placerat. Vissa elever i elevrådet förespråkar att högstadiet ska fortsätta vara på den nuvarande skolan, eftersom det ger en bättre övergång för eleverna i åk 7, medan andra ser fördelar med att flytta högstadiet för att främja integrationen och möjligheten till nya pedagogiska miljöer.

Hälsa

- **Fysisk hälsa:** Som tidigare nämnts innebär den nya skolstrukturen att eleverna kommer att förflytta sig något längre, men eftersom det handlar om ett avstånd på endast ca 1,5 km, är det sannolikt att detta inte påverkar den fysiska hälsan negativt. Tvärtom kan detta vara en möjlighet för eleverna att få mer fysisk aktivitet genom att gå eller cykla till skolan. Elevrådet har också påpekat vikten av att skapa en säker och trygg väg för eleverna, särskilt för de yngre eleverna, om det sker någon form av omplacering.
- **Mental hälsa:** Elevrådet har uttryckt oro för att den längre resan kan påverka deras fritid, särskilt för de som har långa dagar med både skola och fritidsverksamhet. En längre väg till skolan kan innebära att det finns mindre tid för vila och sociala aktiviteter på eftermiddagen. Detta kan i sin tur påverka elevernas välmående och engagemang i skolan.

Utveckling

- **Social och emotionell utveckling:** Elevrådet har påpekat att en större blandning av elever från olika bakgrunder kan främja social integration och ge fler möjligheter för eleverna att utveckla sina sociala färdigheter. Dock är de också oroliga för att elever från socioekonomiskt svaga områden kan känna sig isolerade eller marginaliserade om de inte får tillräckligt med stöd när de blandas med elever från andra områden.
- **Långsiktig utveckling:** Elevrådet har också diskuterat hur denna förändring påverkar den långsiktiga utvecklingen för elever som inte får lika mycket stöd hemma. En annan fråga som lyfts fram är hur denna förändring påverkar övergången från mellanstadiet till högstadiet. Elevrådet menar att det kan vara svårt för elever i årskurs 6 att hantera övergången till högstadiet om de måste byta skola, och föreslår att en lösning kan vara att behålla årskurs 6 på mellanstadiet för att säkerställa att eleverna har ett mer stabilt och tryggt stöd innan de övergår till högstadiet.

Lärande

- **Tillgång till utbildning:** Elevrådet har påpekat att om eleverna får längre avstånd till skolan, kan detta eventuellt påverka deras närvaro och engagemang i undervisningen, särskilt om de är trötta eller missar aktiviteter på grund av längre skolväg. De föreslår att det är viktigt att se till att alla elever har tillgång till likvärdiga lärresurser och stöd, oavsett avstånd eller bakgrund.
- **Resurser och stöd:** Elevrådet uttrycker också att det finns en oro för att elever som inte har lika mycket stöd hemma kan ha svårt att följa med i undervisningen, särskilt om de inte får tillräckligt med stöd i skolmiljön. Därför är det viktigt att se till att skolorna har resurser för att hjälpa dessa elever att hålla jämna steg.

Datum
2025-03-17

UN.2025.7

Omsorg

- **Tryggt att ta sig till skolan:** Eftersom den nya skolplaceringen innebär att eleverna kommer att behöva ta sig längre, bör det säkerställas att eleverna kan känna sig både trygga och bekväma med att ta sig till skolan. Information om hur skolan kan bidra till att stödja vårdnadshavarna kring detta bör ske i samverkan under vårterminen 2025, särskilt för de yngre eleverna.
- **Skolans roll i omsorgen:** Elevrådet har också uttryckt en önskan om att skolan fortsätter att erbjuda ett starkt socialt stöd för eleverna, så att ingen känner sig utanför eller osäker på sin nya skola. De menar att en kontinuitet i lärarna och skolpersonalen som följer eleverna kan vara avgörande för att skapa trygghet och stöd i övergången.

Relationer

- **Relationer med kamrater:** Eleverna ser positivt på möjligheten att elever från olika skolor blandas, vilket skulle kunna leda till nya vänskapsband och en mer sammanhållen skolmiljö. De uttrycker dock oro för att elever som kanske redan har starka vänskapsrelationer i sin nuvarande skola kan känna sig förlorade eller ensamma i den nya skolmiljön.
- **Relationer med vuxna:** Vårdnadshavare kan också känna en viss oro för förändringarna, särskilt om det innebär längre väg till skolan för deras barn. Det är viktigt att skolan skapar förutsättningar för god kommunikation mellan skola och hem, för att vårdnadshavare ska kunna vara delaktiga i sina barns skolgång även om avståndet till skolan ökar något.

Hemmet

- **Familjens påverkan:** För många familjer innebär längre resvägar att de måste anpassa sina rutiner för att kunna hjälpa sina barn med transport. Eleverna påpekar att det kan bli en ekonomisk och tidsmässig belastning för familjer om de inte har tillgång till skolskjuts eller andra alternativ. Vårdnadshavare kan också känna en oro över att barnen inte får tillräckligt med tid för läxor eller fritidsaktiviteter om de spenderar mer tid på att ta sig till och från skolan.
- **Stöd i hemmet:** Elevrådet påpekar också att det är viktigt att elever, särskilt de som kanske inte har samma stöd hemma, får den hjälp de behöver för att hålla jämna steg med sina studier. Detta kan innefatta extra läxhjälp, studiegrupper eller tillgång till andra resurser som gör det lättare för eleverna att få stöd både i och utanför skolan.

Sammanfattning av barnkonsekvensanalysen

- **Bevara årskurs 6 i mellanstadiet:** För att möta elevrådets önskemål och ge eleverna en stabilare skolgång, bör årskurs 6 förbli en del av mellanstadiet, för att minska stressen och ge eleverna trygghet inför högstadiet.
- **Ökad trygghet kopplat till skolvägen:** Säkerställa att skolan bidrar till att stödja elever och vårdnadshavare kring hur de skall kunna känna en trygghet i att på ett säkert sätt kunna ta sig till och från skolan.
- **Social integration:** Skapa aktiviteter och strukturer som underlättar social integration mellan elever från olika skolor, och säkerställa att alla elever får möjlighet att bygga nya vänskapsband.
- **Föräldrainvolvering:** Erbjud lösningar för att vårdnadshavare ska kunna vara delaktiga i skolans aktiviteter.
- **Ökat stöd för elever i behov:** För att säkerställa att alla elever har lika möjligheter att lyckas, bör det finnas stöd för dem som inte har lika mycket hjälp hemma.

Genom att ta hänsyn till elevrådets reflektioner och de utmaningar som lyfts fram, kan en mer välvägd och inkluderande skolstruktur skapas. Denna kan både stödja elevernas lärande och trygghet och samtidigt främja deras sociala och emotionella utveckling.

Datum
2025-03-17

UN.2025.7

Kostnadsberäkning

En analys av de ekonomiska konsekvenserna av att bibehålla årskurs 6 i nuvarande organisation under ett läsår skulle medföra en ekonomisk avvikelse. Denna avvikelse kan variera beroende på behörighet på individnivå men är i stort baserad på antalet elever i organisationen. Högstadieskolan skulle ha en negativ avvikelse på cirka 8 miljoner kronor (83 elever = 8 600 000) och endast en minskning med cirka 1 tjänst (-600 000).

Omorganisationen innebär en anpassning där det totala antalet klasser optimeras från 59 till 52. Detta medför en kostnadsbesparing om cirka 6 miljoner kronor.

Övriga ekonomiska effekter är svåra att bedöma i nuläget då det handlar om behörighet samt arbetsrättsliga processer.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse Un - Återremiss gällande förändringar i grundskolans organisation, höstterminen 2025

Marita Encke Dahlin
Förvaltningschef

Sofie Eriksson
Elevhälsochef och administrativ chef

Beslut till:

Förvaltningschef, för åtgärd



Datum
2025-03-07

Dnr
UN.2025.16

OXL2
621
v 1.0
2007-
03-13

Utbildningsförvaltningen
Sofie Eriksson

Utbildningsnämnden

Beslut om Regnbågens förskola relaterat till tillfälligt bedrivande i kommunal regi

1. Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämndens beslut

Bedrivande av Regnbågens förskola i kommunal regi avslutas 31 juli 2025.

2. Sammanfattning

Den 18 november 2024 tog Oxelösunds kommun över som huvudman för Regnbågens och Havsgläntans förskolor. Regnbågens förskola beslutades att bedrivas i befintlig lokal och i kommunal regi fram till sommaren 2025. Inga intressenter har inkommit med ansökningar om att bedriva fristående förskola, varför kommunen måste fatta ett beslut om Regnbågens förskola.

Förvaltningen har sett över förutsättningarna för att fortsätta bedriva Regnbågens förskola i kommunal regi. Relaterat till det minskade barnunderlaget i kommunen och det befintliga totala antalet platser i förskolor, föreslås beslut om att bedrivande av Regnbågens förskola i kommunal regi inte förlängs. Samtliga barn på Regnbågens förskola kan erbjudas placering på Dalgångens förskola senast den 1/8 2025. Önskas placering på annan förskola kan det ges i mån av plats.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse Un - Beslut om Regnbågens förskola relaterat till tillfälligt bedrivande i kommunal regi

Marita Encke Dahlin
Förvaltningschef

Sofie Eriksson
Administrativ chef

Beslut till:

Förvaltningschef, för åtgärd